



Stanislas
Dalton Delft

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP)

Stanislas Dalton Delft (02dz04)
2024-2025

VERSIE

17-10-2024

STATUS

Definitief

Ter instemming aangeboden aan MR SDD 17-10-2024

EIGENAAR

D. de Heij – Ondersteuningscoördinator

INHOUD

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	0
1. Inleiding.....	2
Passend onderwijs	2
Inhoud van dit document.....	2
Rol samenwerkingsverband en school.....	2
Totstandkoming van dit document	2
2. Onze school & passend onderwijs.....	3
2.1. Algemene gegevens.....	3
2.2. Visie	3
Ons onderwijsconcept	3
Toelichting op onderwijsconcept.....	3
Onze visie op passend onderwijs	4
2.3. Onderwijs en ondersteuning	4
Kenmerkend voor onze leerlingen	4
Sterke punten in onze ondersteuning	4
Grenzen aan onze ondersteuning	4
Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning.....	5
2.4. Ondersteuning aan onze leerlingen.....	6
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school.....	8
Legenda	8
3.1. Specialisten	8
Toelichting specialisten	9
3.2. Voorzieningen.....	11
Toelichting voorzieningen	11
3.3. Onderwijsaanbod	12
Toelichting onderwijsaanbod	13
3.4. Fysieke ruimten	16
3.5. Protocollen	16
Toelichting protocollen	16
4. Organisatie van de ondersteuning	17
4.1. Ondersteuningsroute binnen de school	17
Inrichting ondersteuningsroute.....	17
Ondersteuningsteam.....	18
4.2. Samenwerking met kern- en ketenpartners.....	18
Onderwijssector	18
5. Bijlage	19
Overzicht specialisten	19

1. INLEIDING



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. ONZE SCHOOL & PASSEND ONDERWIJS

2.1. Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2024
Naam van onze school	Stanislascollege Dalton Delft Mavo Havo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Delflanden
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO MAVO MAVO / HAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO MAVO
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2. Visie

Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Stanislas Dalton Delft (SDD) is een met ongeveer 800 leerlingen waar leerlingen hun mavo- en/ of havodiploma kunnen behalen. In 2021 is de school gecertificeerd daltonschool geworden na visitatie door de Nederlandse Daltonvereniging. We handelen op basis van onderling vertrouwen, waarbij verantwoording vragen en afleggen voor gemaakte keuzes een belangrijk aspect is. Er is veel aandacht voor de begeleiding van leerlingen door de mentor. Een goede relatie tussen leerling en medewerker en tussen leerlingen onderling is voor ons belangrijk. De school biedt leerlingen de ruimte om te laten zien wat ze kunnen (competentie), zelf keuzes te maken (autonomie) en samen te werken met docenten en leerlingen (gevoelens van verbondenheid). Het Daltononderwijs op het Stanislas Dalton Delft is gebaseerd op de vijf Daltonkernwaarden:

- Vrijheid en verantwoordelijkheid: Binnen een duidelijke structuur krijgen leerlingen de ruimte om eigen keuzes te maken en dus ook de verantwoordelijkheid om hier goed mee om te gaan. Tijdens de daltonuren bepalen de leerlingen zelf aan welk vak ze werken. Er is ruimte om te experimenteren en te ontdekken.
- Zelfstandigheid: Op school leren de leerlingen zelf. Dat doen zij door lessen te volgen en tijdens de lessen zelfstandig aan de slag te gaan. Een zelfstandige studiehouding is heel belangrijk bij een vervolgopleiding. Daarom leren de leerlingen tijdens de mentor- en studielessen hoe ze het beste kunnen leren, probleemoplossend denken, hulp zoeken waar dit nodig is en plannen, met behulp van de periodeplanners en de planagenda.
- Reflectie: Leerlingen leren terug te kijken op hun leerproces, samen met de mentor en de docenten. Met reflectieopdrachten aan het einde van elke periode delen ze je reflectie ook met hun ouders. Door reflecteren kunnen ze zichzelf steeds meer verbeteren om tot goede resultaten te komen en te groeien als mens.
- Effectiviteit: De leerlingen gaan effectiever met hun tijd om, omdat ze tijdens daltonuren zelf bepalen aan welk vak ze werken. Hierdoor ontwikkelen ze een actieve studiehouding op school en thuis. Ze leren op welke manier ze het beste kunnen studeren op een manier die bij hen past.
- Samenwerking: Er zijn activiteiten en lessen waarbij leerlingen samenwerken met andere leerlingen. Leerlingen leren met en ook van elkaar. In de klas is tijdens mentorlessen aandacht voor sociale vaardigheden.

Samen leren en samen leven en rekening houden met elkaar zijn belangrijke aandachtspunten. De ouders worden nauw betrokken bij het leerproces van hun kinderen.

Ons onderwijs zorgt ervoor dat onze leerlingen behalve met een diploma, onze school ook verlaten als een kritische wereldburger die onbevreesd de toekomst tegemoet gaat.

Onze missie en visie op passend onderwijs

Onze missie op passend onderwijs en inclusief onderwijs

‘Stanislas Dalton Delft ondersteunt leerlingen bij hun brede ontwikkeling tot zelfbewuste en verantwoordelijke jongvolwassenen die weten dat zij van betekenis kunnen zijn voor de maatschappij’.

Visie op passend onderwijs

‘Stanislas Dalton Delft sluit aan bij de specifieke behoeften van individuele leerlingen en gaat daarbij uit van de krachten en mogelijkheden van de leerlingen en hun omgeving. Samenwerking tussen leerling, ouder(s)/ verzorger(s) en intern en extern betrokkenen is daarbij van belang. We werken preventief waar mogelijk en zorgen voor extra ondersteuning als dat nodig is’.

Visie op inclusief onderwijs

‘We zijn een school waar we van en met elkaar leren, waar ruimte is voor diversiteit en waarin iedereen verantwoordelijk is voor een veilig pedagogisch klimaat. We werken samen effectief en doelgericht aan een brede ontwikkeling van onze leerlingen. Ons onderwijs is kwalitatief goed en aantrekkelijk. Normaliseren en reflecteren vinden we belangrijk en stimuleren we bij leerlingen en medewerkers. Ons (groepsgewijze) onderwijs- en ondersteuningsaanbod is gedifferentieerd en sluit aan bij de interesses, mogelijkheden en behoeften van onze leerlingen’.

2.3. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is een school waar iedereen elkaar kent. Leerlingen voelen zich er thuis en voelen zich gezien en gehoord. Een team van enthousiaste medewerkers draagt bij aan waar wij als school voor staan: een positieve omgang met elkaar, leren van en met elkaar, vertrouwen, aandacht voor elke leerling en het verzorger van daltononderwijs op maat. Ons onderwijs wordt gegeven vanuit de Ignatiaanse pedagogie. Naast goed daltononderwijs is er veel aandacht voor de brede vorming van jonge mensen die de samenleving van morgen vorm en inhoud gaan geven.

Sterke punten in onze ondersteuning

Er wordt uitgegaan van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden geïnventariseerd aan de hand van kindkenmerken en kenmerken van de onderwijs- en opvoedsituatie. Daarbij is aandacht voor zowel belemmerende als stimulerende kenmerken van kind, ouders en school. Dit gebeurt op basis van een handelingsgerichte werkwijze, waarbij door middel van vroegsignalering en zo snel mogelijk adequaat handelen gestreefd wordt naar een preventieve aanpak van onderwijs- en ontwikkelingsproblemen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Om het onderwijs passend te kunnen maken, wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Dit gebeurt echter binnen de grenzen van onze mogelijkheden. Om passend onderwijs te kunnen bieden is het van belang dat leerlingen op een passend niveau onderwijs volgen. Leerlingen worden geplaatst op basis van het gegeven schooladvies. Leerlingen met een vmbo kbl/ tl advies of lager kunnen niet bij ons geplaatst worden en worden doorverwezen naar Stanislas vmbo/mavo Delft. Leerlingen met een havo/wvo advies of hoger kunnen worden doorverwezen naar Stanislas Westplantsoen. Leerlingen met een mavo,

mavo/havo of havo advies kunnen bij ons op school geplaatst worden. Bij een advies dat afwijkt van de resultaten uit het CITO- volgsysteem kan de basisschool gevraagd worden om een onderbouwing van het gegeven advies. Ook kunnen we n.a.v. de gegevens vanuit de basisschool contact opnemen met ouders/verzorgers voor een kennismakingsgesprek om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind in kaart te brengen.

Daarnaast is binnen de verschillende leerjaren van onze school op systematische wijze aandacht voor determinatie. Als de resultaten van een leerling significant afwijken van de geldende overgangsnormen, zal op basis van kindkenmerken en kenmerken van de omgeving een inventarisatie worden gemaakt van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Op basis van die inventarisatie wordt een ondersteuningsaanbod gedaan vanuit het basisaanbod van de school eventueel aangevuld met de inzet van onderwijsaanpassingen. Als de ingezette ondersteuning en/ of aanpassingen onvoldoende effectief blijken en de resultaten achterblijven bij wat van de leerling verwacht mag worden op basis van zijn/ haar capaciteiten, kan een leerling in aanmerking komen voor extra onderwijsondersteuning vanuit de bovenschoolse ondersteuning. Deze vorm van ondersteuning wordt kwantitatief begrensd door het beschikbare budget zoals vastgelegd in de (meerjarige) begroting van het samenwerkingsverband. Kwalitatief wordt de extra ondersteuning begrensd door dat wat de school vanuit de basisondersteuning minimaal kan bieden en aan de bovenkant door de ondersteuningsmogelijkheden die het speciaal onderwijs in huis heeft. Stanislas Dalton Delft is dan ook geen passende onderwijsplek voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften waarvoor specialistische kennis en vaardigheden vereist is. Hierbij kan gedacht worden aan leerlingen die specialistische of zeer intensieve begeleiding nodig hebben, bijvoorbeeld omdat zij een handicap, chronische ziekte of stoornis hebben. Als de ingezette extra onderwijsondersteuning onvoldoende effectief blijkt, kan het samenwerkingsverband VO Delflanden gevraagd worden om mee te denken over de haalbaarheid en over passende onderwijsondersteuning en/ of een passende onderwijsplek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het schooljaar 2022- 2023 is gewerkt aan het schoolplan 2024- 2028.

Onze doelen op het gebied van ons schoolklimaat en veiligheid voor de komende vier jaar zijn:

- Wij leren onze leerlingen bewust te worden van hun gedrag en leren hen verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag binnen en buiten de school.
- Het anti-pestprotocol is actueel en wordt actief gebruikt door medewerkers.
- De medewerkers kennen en werken volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.
- We hebben een veiligheidsplan. Dit is bekend bij de medewerkers en wordt toegepast.
- Leerlingen hebben een passend rooster.
- Er is respect en aandacht voor elkaar, elkaars opvattingen en identiteit. Iedereen mag er zijn.
- Het onderwijs- en ondersteuningsaanbod is gedifferentieerd: maatwerk voor onze leerlingen is een terugkerend thema.

Onze doelen op het gebied van pedagogisch handelen voor de komende vier jaar zijn:

- Een aantal medewerkers heeft zich na de pioniersfase ontwikkeld tot expert op een specifiek thema.
- Medewerkers tonen eigenaarschap ten behoeven van het verbeteren van de (onderwijs)kwaliteit.
- We hebben een breed aanbod binnen ons onderwijs waarmee de leerling, naast de vaklessen, zijn talenten kan ontwikkelen.
- Er is leerlinggestuurd maatwerk in het onderwijs, dat aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Hierbij kunnen leerlingen invloed hebben op de invulling van hun onderwijstijd.
- Leerlingen en ouders ervaren de overgang van po naar vo als een vloeiend proces.
- Het gebouw is een werkplek waar leerlingen en medewerkers zich prettig voelen.
- Uit kwaliteitsenquêtes blijkt dat leerlingen en medewerkers zich veilig voelen op onze school.

- Het gebouw is afgestemd op ons daltononderwijs.
- Wij hebben aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.
- Leerlingen leren aandacht te hebben voor elkaar.
- Leerlingen hebben kennis van de maatschappij en weten hoe ze daarin kunnen functioneren.
- Leerlingen leren samenwerken en reflecteren op hun handelen.
- Docenten dragen deze doelen uit in hun handelen.
- De pedagogische begeleiding is afgestemd op de veranderende samenstelling van de leerlingenpopulatie in onze school.
- Alle medewerkers en leerlingen zijn in de sociale omgang een goed en inspirerend voorbeeld.

Ontwikkeldoelen t.a.v. de ondersteuningsmogelijkheden van onze school:

- Aan het eind van schooljaar 2024-2025 hebben we zicht op wat er aanvullend aan basisondersteuning nodig is om tot een volledig dekkend basisaanbod te komen. Het 'monitoringsinstrument basisondersteuning' en eventueel een intercollegiale visitatie vanuit het samenwerkingsverband VO Delflanden kunnen helpend zijn om zicht te krijgen op wat er ontbreekt aan basisondersteuning en aan wat er aanvullend nodig is om tot een dekkend aanbod te komen.

2.4. Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning binnen de lessen aan alle leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Welke onderwijsondersteuning en/ of uitdaging geboden wordt aan individuele leerlingen hangt af van de individuele onderwijs- en/ of ondersteuningsbehoeften van de leerling. Deze onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden geïnventariseerd aan de hand van kindkenmerken en kenmerken van de omgeving, waarbij aandacht is voor zowel belemmerende als stimulerende kenmerken. Dit gebeurt op basis van een handelingsgerichte werkwijze, waarbij door middel van signalering gestreefd wordt naar een passend aanbod wat betreft onderwijsondersteuning en/ of uitdaging in de lessen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ook voor onderwijsondersteuning en/ of uitdaging buiten de lessen wordt uitgegaan van de individuele onderwijs- en/ of ondersteuningsbehoeften van de leerling. Deze behoeften bieden aangrijpingspunten voor de inzet van passende onderwijsondersteuning en/ of uitdaging buiten de lessen. Deze vormen van onderwijsondersteuning en/ of uitdagingen worden zoveel mogelijk aangeboden tijdens de daltonuren. Leerlingen kunnen tijdens Daltonuren kiezen uit een breed scala van vakken, ondersteunende activiteiten, extra activiteiten en zelfstandig werken. De mentor kan de leerling ondersteunen bij het maken van keuzes wat betreft de invulling van de daltonuren. De leerling krijgt daarbij in toenemende mate ruimte en vertrouwen om eigen keuzes te maken en om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen groei en ontwikkeling. Zelf nadenken over wat je doet en waarom je dit doet (reflecteren) vinden wij belangrijk.

Ondersteuning buiten de lessen aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Daltonuren

Vier dagen per week hebben leerlingen een daltonuur. Tijdens dit uur kunnen de leerlingen kiezen uit een divers aanbod. Het daltonuur kan op op de volgende manieren worden besteed: zelfstandig werken, daltontalent- & daltonplusuur, basisondersteuning of als gesloten daltonuur.

Zelfstandig werken

De leerling werkt zelfstandig verder volgens de planner in de planda. Hierin staan de weektaken per vak. De leerling kiest zelf aan welk vak en bij welke docent hij/zij aan de slag gaat. Dat betekent dat leerlingen ook in de klas zitten met leerlingen uit andere klassen en andere leerjaren.

Daltontalenturen & Daltonplusuren

Met daltontalenturen (brugklas) en daltonplusuren (leerjaren 2 tot en met 5) hebben leerlingen de kans om hun opleiding te verdiepen of te verbreden. Verdiepen om nog meer te weten te komen over een onderwerp dat een leerling leuk vindt. Verbreden door iets te leren wat niet in het reguliere lesaanbod is opgenomen.

Het aanbod kan elk jaar anders zijn. Enkele voorbeelden zijn: fotografie, dj, programmeren, dans, ehbo.

Basisondersteuning

Bij tegenvallende resultaten kan een leerling verplicht worden om tijdens een daltonuur een bepaald vak te volgen. Voor de brugklas zijn er ook enkele daltonuren waarin basisondersteuning wordt aangeboden aan leerlingen die daarvoor in aanmerking komen. Onderwerpen kunnen zijn: coaching dyslexie, begrijpend lezen, spelling, rekenen/wiskunde of faalangstreductie.

Gesloten daltonuren

Tijdens een gesloten daltonuur volgt een klas of een afdeling gedurende een bepaalde periode een verplichte activiteit of module.

Ondersteuning buiten de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben

Aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben:

Ook voor onderwijsondersteuning en/ of uitdaging buiten de lessen wordt uitgegaan van de individuele onderwijs- en/ of ondersteuningsbehoeften van de leerling. Deze behoeften bieden aangrijpingspunten voor de inzet van passende onderwijsondersteuning en/ of uitdaging buiten de lessen. Deze vormen van onderwijsondersteuning en/ of uitdagingen worden zoveel mogelijk aangeboden tijdens de daltonuren. Leerlingen kunnen tijdens Daltonuren kiezen uit een breed scala van vakken, ondersteunende activiteiten, extra activiteiten en zelfstandig werken. De mentor kan de leerling ondersteunen bij het maken van keuzes wat betreft de invulling van de daltonuren. De leerling krijgt daarbij in toenemende mate ruimte en vertrouwen om eigen keuzes te maken en

om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen groei en ontwikkeling. Zelf nadenken over wat je doet en waarom je dit doet (reflecteren) vinden wij belangrijk.

3. ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN VAN ONZE SCHOOL

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1. Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Expert op het gebied van LZ/LG			
Expert op het gebied van NT-2			
Gedragswetenschapper			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Verzuimcoördinator			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden

jongerenwerker			
			

Toelichting specialisten

De volgende deskundigen zijn in de school aanwezig vanuit de basisondersteuning:

Mentor/ coach

Iedere klas heeft een of twee mentoren. De mentor volgt de totale ontwikkeling van de leerling en is voor leerling en ouders/ verzorgers het eerste aanspreekpunt. Bij problemen op het gebied van de leerontwikkeling, sociaal- emotionele ontwikkeling en/ of gedrag maakt de mentor aan de hand van kindkenmerken en kenmerken van de onderwijs- en opvoedsituatie een eerste inventarisatie van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en draagt zorg voor de inzet van basisondersteuning. Indien blijkt dat voor een leerling meer nodig is, dan vanuit de basisondersteuning geboden kan worden, wordt een de leerling (in overleg met ouders/ verzorgers) via de teamcoördinator of teamleider aangemeld bij het bondersteuningsteam van de school. De ondersteuningscoördinator is daarvoor het aanspreekpunt.

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator heeft binnen de ondersteuningsstructuur een coördinerende taak. Zij heeft regelmatig overleg met de leden van het ondersteuningsteam van de school en zo nodig met externe ketenpartners.

Het ondersteuningsteam bestaat uit:

- Trajectbegeleider
- Leerlingbegeleider
- Jongerenwerker
- Verzuimcoördinator
- Coördinator taalzwakte/ dyslexie
- Ondersteuningscoördinator

Externe ketenpartners zijn:

- Adviseur passend onderwijs (SWV VO Delflanden)
- Gedragswetenschapper (SWV VO Delflanden)
- Jeugdprofessional (team Jeugd Delft Support)
- Leerplichtambtenaar (gemeenten)
- Jeugdarts (JGZ)
- Jeugdverpleegkundige (JGZ)
- Wijkagent (gemeenten).

Tijdens het ondersteuningsteamoverleg worden mogelijkheden wat betreft aanpak/ strategie besproken. Vervolgens worden in een breed overleg of in een op overeenstemminggericht overleg (OOGO) met leerling, ouders/ verzorgers en betrokkenen vanuit onderwijs en/of hulpverlening concrete afspraken gemaakt over in gang te zetten acties. De trajectbegeleider of ondersteuningscoördinator hebben contacten met ketenpartners in onderwijs en zorg en monitoren

de gemaakte afspraken. Zij dragen tevens zorg voor de interne communicatie over de voortgang naar intern betrokkenen.

Trajectbegeleider

Leerlingen met onderwijs- en/ of leerproblemen kunnen aangemeld worden voor trajectbegeleiding. De trajectbegeleider ondersteunt bij het inventariseren van de klachten/ problemen en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit gebeurt aan de hand van bevorderende en belemmerende kindkenmerken en kernmerken van de onderwijs- en opvoedsituatie. De specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften bieden aangrijpingspunten voor de inzet van passende onderwijsondersteuning en/ of onderwijsaanpassingen. Afspraken hierover en over wie wat wanneer doet worden gemaakt tijdens een breed overleg met leerling, ouders/ verzorgers en betrokkenen vanuit onderwijs en/ of hulpverlening.

Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling

Binnen de school wordt gewerkt volgens de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe professionals huiselijk geweld en kindermishandeling signaleren en melden. Bij signalen/ vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling worden de stappen van de meldcode doorlopen. Binnen school is de ondersteuningscoördinator aangesteld met de taak 'aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling'.

Verzuimcoördinator

De verzuimcoördinator is verantwoordelijk voor de coördinatie van het leerlingenverzuim. Het gaat hierbij om ongeoorloofd schoolverzuim en om (zorgwekkend) ziekteverzuim. De verzuimcoördinator heeft contacten met ouders/ verzorgers en intern betrokkenen. Daarnaast heeft zij contacten met externe netwerkpartners (leerplicht en de JGZ) en verzorgt zij de verzuimmeldingen bij leerplicht en de jeugdarts.

De volgende deskundigen zijn in de school aanwezig vanuit de extra ondersteuning (bekostigd vanuit het samenwerkingsverband VO Delflanden):

Uitvoerders extra onderwijsondersteuning

Binnen de school zijn er een aantal mentoren en docenten met extra taakuren voor de uitvoering van individuele onderwijsarrangementen. Het gaat hierbij om de uitvoering van de arrangementen 'versterkt mentoraat' en 'vakgerichte ondersteuning'. Daarnaast zijn er medewerkers die taakuren hebben voor de uitvoering van de individuele onderwijsarrangementen 'coaching gericht op de leerontwikkeling' en 'coaching gericht op gedrag'.

Voor leerlingen waarvoor daadwerkelijk extra onderwijsondersteuning moet worden ingezet, is het wettelijk verplicht om een ontwikkelperspectiefplan (OPP) op te stellen en hierover met de ouders/ verzorgers een op overeenstemming gericht overleg (OOGO) te hebben. De trajectbegeleider of ondersteuningscoördinator dragen zorg voor het opstellen van een OPP met daarin de doelen en de werkwijze en stemmen hierover af met betrokkenen. In het OPP is terug te vinden wat voor arrangement wordt ingezet, met welk doel, met heldere afspraken over de inzet van middelen, personele ondersteuning en toezicht op de uitvoering, afspraken over de inzet, verantwoording en evaluatie.

De volgende deskundigen zijn vanuit het samenwerkingsverband verbonden aan onze school.

Adviseur passend onderwijs






De adviseur passend onderwijs kan worden geconsulteerd en betrokken bij onderwerpen in de preventieve en licht curatieve onderwijsondersteuning.

Gedragswetenschapper

De gedragswetenschapper kan worden geconsulteerd en betrokken bij zware onderwijs- en zorgproblematiek, waar aanvullende activiteiten/interventies in moeten plaatsvinden om te komen tot een integraal onderwijs- en zorgarrangement. Daarvoor is te allen tijde nodig dat de leerling/jongere wordt geregistreerd in Onderwijs Transparant.

3.2. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			
Huiswerkklas			
Symbiosetraject VO/VSO			
Versterkt mentoraat			

Toelichting voorzieningen

Vakondersteuning en huiswerkbegeleiding

Leerlingen die moeite hebben met het maken of plannen van huiswerk kunnen elke schooldag na de lessen terecht op het daltonplein. Onder begeleiding van een docent en/of onderwijsassistent kunnen zij hier huiswerk maken en begeleiding krijgen. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Als een leerling moeite heeft met een vak, kan hij/zij daarvoor ondersteuning krijgen. Als ouders/verzorgers denken dat hun kind hulp nodig heeft, kunnen zij dit aangeven bij de mentor. De mentor houdt zelf de vorderingen van de leerling in de gaten en neemt contact op met de leerling als hij/zij denkt dat de leerling ondersteuning nodig heeft. Ook de vakondersteuning wordt kosteloos aangeboden.

Voor een beschrijving van de aanwezige voorzieningen die voor onze school beschikbaar zijn wordt hier verwezen naar het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband VO Delflanden, dat te vinden is op de website van het samenwerkingsverband.
















Voorzieningen via het samenwerkingsverband VO Delflandend die voor onze leerlingen passend kunnen zijn:




OPDC/ Flex- college

Het OPDC/ Flex- college is een tijdelijke onderwijsvoorziening voor leerlingen die het onderwijs kortdurend niet (volledig) op een reguliere school kunnen volgen. Het doel van het OPDC/ Flex- college is, om leerlingen ingeschreven op een VO-school van het samenwerkingsverband, een passend onderwijsprogramma te bieden in nauwe samenwerking met de hulpverlening; een passend onderwijs en zorgarrangement. Het Flex- college biedt een programma waarin onderwijs, stage/werk en hulpverlening geïntegreerd kunnen worden aangeboden. De opdracht is daarbij om iedere leerling geplaatst te krijgen op de best passende (onderwijs)plek. Terugplaatsing op de stamschool is in de meeste gevallen het uitgangspunt. Doorplaatsing naar een andere school, regulier of speciaal, of de arbeidsmarkt, behoort ook tot de mogelijkheden.

3.3. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
remediërend programma brugklas			
trajectbegeleiding			
			

Toelichting onderwijsaanbod

Toelichting op het aanwezige (onderwijs)aanbod

Preventief signaleren

Signaleren op leerontwikkeling, sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag

Docenten en mentoren signaleren de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling op het gebied van de leerontwikkeling en/ of de sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag aan de hand van kindkenmerken en kenmerken van de omgeving. De mentor maakt vervolgens een inschatting van de zwaarte van de gesignaleerde problematiek en bepaalt, eventueel in overleg met de teamcoördinator of teamleider, welke oplossingsrichtingen er binnen het basisaanbod van de school zijn. De mentor intensiveert (eventueel in overleg met de teamcoördinator of teamleider de inzet vanuit de basisondersteuning. Het basisaanbod van de school zal eerst in voldoende mate benut moeten worden, voordat een leerling aangemeld kan worden bij het ondersteuningsteam voor extra (intensieve) ondersteuning vanuit het ondersteuningsbudget dat de school ontvangt van het samenwerkingsverband voor de inzet extra onderwijsondersteuning.

Aanbod studievaardigheden, plannen/ organiseren of leren leren

Mentoraat

Iedere leerling heeft een mentor. Deze volgt de totale ontwikkeling van de leerling en is voor de leerling en de ouders/ verzorgers het eerste aanspreekpunt in onze school. Ouders/ verzorgers worden enkele keren per jaar uitgenodigd voor een (online) MOL- gesprek. MOL staat voor Mentor- Ouder- Leerling. In de eerste drie leerjaren hebben alle leerlingen twee mentorlessen per week en vanaf leerjaar vier is dat één uur per week. De mentor besteedt in de brugklas aandacht aan de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Bovendien krijgen brugklassen elke week een studieles. In deze les is aandacht voor studievaardigheden zoals het leren leren, werkvormen, plannen en samenwerken. In de mentorlessen komen de daltonkernwaarden aan de orde en worden leerlingen uitgedaagd om op zoek te gaan naar hun talenten en passies. Ook is er aandacht voor groepsvorming en sociaal- emotionele onderwerpen zoals omgaan met elkaar en welbevinden.

Aanbod op het gebied van de leerontwikkeling

Aanbod taal- en leesproblemen/ dyslexie

Lezen en schrijven wordt in periode 1 en periode 2 aan alle brugklasleerlingen aangeboden. Voor brugklasleerlingen met achterstanden op Spellen of Begrijpend lezen wordt in periode 1 of periode 2 een kortdurend remediërend programma aangeboden (vier workshops spellen of begrijpend lezen in een gesloten daltonuur).

Brugklasleerlingen met achterstanden op Technisch lezen en Spellen komen in aanmerking voor een dyslexiescreening. Leerlingen die daar zwak op scoren komen in aanmerking voor een dyslexieonderzoek. De ouders van deze leerlingen krijgen het advies om hun kind extern op dyslexie te laten onderzoeken. De kosten van dit onderzoek zijn voor ouders/ verzorgers.

Leerlingen met taal- en leesproblemen/ dyslexie komen in aanmerking voor remedial teaching in de vorm van coaching. De coaching bestaat uit ondersteuning gericht op lezen of spellen en/ of uit het leren werken met een compenserende software voor lees- en/ of schrijfproblemen. De coaching is kortdurend en vindt plaats in kleine groepjes. Er wordt naar gestreefd om ondersteuning zoveel mogelijk te organiseren binnen de daltonuren.

De school vindt het belangrijk om op de hoogte te zijn van taal- en leesproblemen/ dyslexie bij leerlingen en vraagt ouders/ verzorgers om een kopie van de officiële verklaring in te leveren. Met deze verklaring kunnen onderwijsfaciliteiten en/ of onderwijsaanpassingen aangeboden worden waar de leerling recht op heeft volgens deze verklaring.

Aanbod reken- en wiskundeproblemen

Voor brugklasleerlingen met achterstanden op Inzichtelijk rekenen wordt in periode 1 of periode 2 een kortdurend remediërend programma aangeboden (vier workshops Rekenen in een gesloten daltonuur).

Voor vakgerichte ondersteuning op het gebied van Wiskunde kunnen leerlingen terecht bij de wiskundedocenten in de daltonuren. In de daltonuren kunnen de leerlingen hun vragen stellen of vragen om extra uitleg. Voor leerlingen met dyscalculie of ernstige reken- en wiskundeproblemen komen in aanmerking voor remedial teaching in de vorm van coaching RT- rekenen/ wiskunde. De coaching RT rekenen/ wiskunde is kortdurend en vindt plaats in kleine groepjes. Er wordt naar gestreefd om ondersteuning zoveel mogelijk te organiseren binnen de daltonuren.

Vakgerichte ondersteuning tijdens de daltonuren

Als leerlingen moeite hebben met een bepaald vak, kunnen zij zich inschrijven voor een daltonuur van dat vak. Tijdens het daltonuur kunnen de leerlingen aan de slag met hun maak- en leerwerk. Zij kunnen bij de docent terecht met vragen of voor extra uitleg. Ook het nabespreken van toetsen behoort tot de mogelijkheden.

Aanbod op het gebied van de sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag

Trainingen gericht op verbeteren sociaal- emotioneel welbevinden

Voor leerlingen van de Delftse VO scholen worden preventieve trainingen gericht op het verbeteren van het sociaal- emotioneel welbevinden aangeboden. Deze trainingen worden verzorgd door GGZ en Hart van Rozemarijn. Het gaat om de volgende trainingen:

- Examenvreestraining
- Je spanning de baas (Faalangstreductie)
- SOVA-training (Sociale Vaardigheden en Weerbaarheid)
- Stressless, enjoy more (Omgaan met stress, spanningen en prestatiedruk)

Jongerenwerk

De school heeft een eigen jongerenwerker in dienst. De jongerenwerker ondersteunt leerlingen op het gebied van de sociaal- emotioneel welbevinden en gedrag. Daarnaast is de ondersteuning vanuit de jongerenwerker gericht op het verbeteren van het pedagogische klimaat in school. De

jongerenwerker kan ook coaching aan individuele leerlingen bieden. Dit gaat in overleg met leerling en ouders/ verzorgers.

Leerlingbegeleiding

De leerlingbegeleider ondersteunt leerlingen met lichte klachten/ problemen op het gebied van sociaal- emotioneel welbevinden. Het gaat om individuele gesprekken op school en de aanmelding voor leerlingbegeleiding gaat in overleg met leerling en ouders/ verzorgers.

Schoolmaatschappelijk werk

Op school hebben we een schoolmaatschappelijk werker vanuit Schoolformaat. De schoolmaatschappelijk werker kan kortdurende ondersteuning aan leerlingen bieden op het gebied van sociaal- emotioneel welbevinden. De schoolmaatschappelijk werkster kan ook ondersteunen bij het in kaart brengen van de klachten/ problemen en de ondersteuningsbehoeften en doorverwijzen naar externe passende hulp. Een aanmelding bij het schoolmaatschappelijk werk gaat in overleg met leerling en ouders/ verzorgers.

3.4. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

daltonplein

3.5. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Anders, namelijk ..	Status
verzuimprotocol	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Voor de specifieke protocollen die we binnen onze school gebruiken wordt hier verwezen naar de website van de school.

4. ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsroute

- Stap 1: Docenten en mentoren signaleren de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling op het gebied van de leerontwikkeling, sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag aan de hand van kindkenmerken en kenmerken van de onderwijs- en opvoedsituatie. Meerdere malen per jaar heeft de mentor een mentor- ouder- leerling (MOL)- gesprek waarin de schoolse voortgang wordt besproken.
 - Stap 2: De mentor maakt een inschatting van de zwaarte van de gesignaleerde problematiek en bepaalt, eventueel in overleg met de teamcoördinator of teamleider, welke oplossingsrichtingen er binnen het basisaanbod van de school zijn. Ouders/ verzorgers worden in dit traject meegenomen.
 - Stap 3: Mentor (eventueel in overleg met teamcoördinator/ teamleider) intensiveert de inzet vanuit de basisondersteuning.
 - Stap 4: Als blijkt dat voor de leerling meer nodig is, dan vanuit de basisondersteuning kan worden geboden, wordt de leerling in overleg met ouders/ verzorgers door de mentor via de teamcoördinator of teamleider aangemeld bij het ondersteuningsteam van de school.
 - Stap 5a: Leerlingen met extra onderwijs- en/ of ondersteuningsbehoeften kunnen in aanmerking komen voor onderwijs en zorgarrangementen (extra ondersteuning). De te nemen stappen in de toeleiding naar een onderwijs- en zorgarrangement zijn:
 - o Het inbrengen en bespreken van het dossier van de leerling in het ondersteuningsteam op school (door de ondersteuningscoördinator). Het ondersteuningsteam komt wekelijks bijeen. Het dossier bevat een evaluatie van de ingezette basisondersteuning en de hulpvraag van mentor/ docenten, leerling en ouders/ verzorgers.
 - o Het starten van de onderzoeksfase. Activiteiten die in de onderzoeksfase kunnen plaatsvinden:
 - Observatie in de klas (adviseur passend onderwijs)
 - Advies en consultatie (adviseur passend onderwijs)
 - Deelname aan een overleg of semi gestructureerd interview met leerling en ouders/verzorgers (gedragswetenschapper)
 - Screeningsonderzoek (bv. capaciteitentest, inzet gedragsvragenlijsten) (gedragswetenschapper)
 - Huisbezoek (jeugdprofessional team Jeugd Delft Support)
 - Onderzoek naar belastbaarheid of zorgwekkend (ziekte) verzuim (JGZ of leerplicht).
- Ouders/ verzorgers en de leerling worden bij de onderzoeksfase nauw betrokken. De verzamelde informatie en rapportages worden gebruikt voor het aanvullen van een sterkte- zwakte analyse van de leerling en het formuleren van het uitstroomperspectief en de uitstroombestemming (wettelijk verplicht en onderdeel van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)). Aan het eind van de onderzoeksfase is er een antwoord op de vraag welke ondersteuning de leerling nodig heeft op het gebied van:
1. Het onderwijsniveau, de leerontwikkeling en/ of de leervoorwaarden;
 2. De sociaal- emotionele ontwikkeling en het gedrag.
- o Opstellen plan van aanpak (handelingsdeel OPP). De resultaten uit de onderzoeksfase en de gewenste ondersteuning worden in een op overeenstemminggericht overleg (OOGO) met ouders/

verzorgers, leerling en relevant betrokken partners in onderwijs en zorg doorgesproken. School, ouders/ verzorgers en leerling spreken (nogmaals) uit welke doelen met de gewenste ondersteuning moeten worden behaald, gericht op de geformuleerde uitstroombestemming. Het OOGO resulteert in een volledig ingevuld OPP.

o Bij intensieve onderwijs- en zorgarrangementen (OPDC/ Flex-college en VSO) wordt de aanvraag door de Commissie Toewijzing Onderwijssteun (CTO) inhoudelijk beoordeeld. De CTO geeft advies aan de directeur van het samenwerkingsverband betreffende de afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) ten behoeve van het VSO of een Ondersteuningsverklaring ten behoeve van het OPDC/ Flex-college. Bij een positief advies wordt de verdere verwijzing ingang gezet.

- Stap 5b: Doorverwijzing naar hulpverlening. Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van de sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag kunnen in overleg met leerling en ouders/ verzorgers doorverwezen worden naar het schoolmaatschappelijk werk of naar de jeugdteams vanuit de gemeenten. De jeugdteams van de gemeente of de huisarts kunnen doorverwijzen naar jeugdhulpverlening.
- Stap 6: Start onderwijs en zorgarrangement/ bieden van extra ondersteuning en start cyclus ontwikkelingsperspectiefplan. De extra ondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de eigen schoollocatie opgepakt door uitvoerders van de extra ondersteuning. In sommige gevallen wordt de extra ondersteuning uitgevoerd door externe partners in onderwijs en zorg. De uitvoerders dragen zorg voor de tussentijdse en eindevaluatie.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Trajectbegeleider
- Leerlingbegeleider
- Jongerenwerker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 30 keer per jaar bij elkaar.

4.2. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

5. BIJLAGE

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en

	problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.